

Grundlära­r­pro­gram­met 4-6 lärare Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU, kurs 973G41, Matematik verksamhetsförlagd utbildning		
Kursens namn och kurskod: Verksamhetsförlagd utbildning i Matematik, 4,5 hp, kurskod 973G41		Skolans namn och kommun
Studentens namn:	Studentens personnummer:	Ämne/område: Matematik
Deltagit under följande veckor:	Antalet närvarodagar: /	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **kryssar du i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
- Efter avslutad VFU skickar du det ifyllda omdömesformuläret till kursansvarig för examinering. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges.
- Vid misstanke om ev. **underkänt** tas även kontakt med den examinerande läraren så fort misstanken uppstår

Kursmål Didaktiska mål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium:
Planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier	Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar självständigt en lektionsserie. Det finns en progression mellan lektionerna inom lektionsserien. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
Leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt.	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen. Studenten kan på ett medvetet och flexibelt sätt anpassa undervisningen till situationens krav.	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium:
Följa upp en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier	Studenten följer upp lektionsserien genom reflektioner kring sin egen insats och elevernas lärande. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen.	Studenten följer upp lektionsserien genom att med stöd av ämnesdidaktiska teorier reflektera över sin egen insats och elevernas lärande. Studenten kan med stöd av ämnesdidaktiska teorier utveckla undervisningen.	Studenten följer upp lektionsserien genom reflektioner kring sin egen insats och elevernas lärande. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
Visa förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument.	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt och med hjälp av ett väl motiverat bedömningsinstrument.	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument. Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Visa förmåga att återkoppla bedömning av elevers matematikkunnande	Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning som återkopplas till eleven. Studenten kan, med utgångspunkt i bedömningen, ge några förslag på åtgärder som kan leda till en förändrad undervisning.	Studenten drar relevanta slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning som återkopplas till eleven. Studenten kan, med utgångspunkt i bedömningen, med stöd av ämnesdidaktiska teorier förändra undervisningen.	Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning. Studenten kan, med utgångspunkt i bedömningen, ge några förslag på åtgärder som kan leda till en förändrad undervisning. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
Kursmål Sociala mål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium:
Visa förmåga att ha god balans mellan närhet och distans i sociala relationer	Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten.	_____	Studenten etablera goda fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Visa förmåga att anpassa kommunikationen till elevers olika villkor och förutsättningar	Studenten kommunicerar och uttrycker sig begripligt och interagerar med elever på ett inkännande sätt i olika situationer och konstellationer. Studenten har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet.		Studenten kommunicerar och uttrycker sig begripligt och interagerar med elever på ett inkännande sätt i olika situationer och konstellationer. Studenten har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
Visa förmåga att på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna handlandet	Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och kan utifrån detta agera på ett ansvarsfullt sätt i den pedagogiska verksamheten.		Studenten analyserar konsekvenserna av det egna handlandet och kan utifrån detta agera på ett ansvarsfullt sätt i den pedagogiska verksamheten.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme.			

Speciella omständigheter under VFU-perioden som handledaren vill informera examinator om:

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och Handledarens underskrift (med bläckpenna)

Omdömesformuläret skickas i ett frankerat kuvert till nedanstående adress.
OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret!

Linköpings universitet
Ida Mejsholm, IBL
58183 Linköping
Märk kuvertet: 973G41

Tänk på att detta dokument,
när det skickats in, är en
offentlig handling och
omfattas av
offentlighetsprincipen. Det ska
förvaras av ansvarig
institution i två år innan det
kan gallras ut.

Instruktion till handledare: "Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter vfu"

Kontaktuppgifter Kursansvarig: Ida Mejsholm, ida.mejsholm@liu.se

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** kan vara användbara verktyg i denna process. Du hittar dem på VFU-hemsidan. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom "Planera", "Genomföra" etc.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination. Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

Kontakta kursansvarig tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

För mer information se "VFU-guide för handledare" som finns att ladda ner på VFU-hemsidan:
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>